

Технологическая карта урока «Страхи и фобии». 9 класс

Семенова Татьяна Николаевна,

учитель английского языка

ГБОУ ФМЛ №366 Московского района

Санкт-Петербурга

ПРЕДМЕТ: английский язык

ТЕМА УРОКА: формирование коммуникативных навыков по теме «Безопасность»

ЦЕЛЬ УРОКА: развитие речевой компетенции по теме.

ЗАДАЧИ:

- 1) развитие лексических навыков в разделе «Страхи»;
- 2) развитие навыка чтения текста с выполнением задания на сопоставление заголовков и текстов;
- 3) развитие навыка диалогической речи посредством вопросно-ответной деятельности;
- 4) развитие навыков связного устного высказывания с использованием тематической лексики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В говорении: умение построить спонтанное высказывание на основе изображения-стимула; умение давать определения предметам и явлениям.

В диалогической речи: умение понимать вопросы и отвечать на них.

В монологической речи: умение спонтанно выразить свое отношение к проблеме.

В чтении: умение соотносить тексты и заголовки.

В аудировании: умение осуществлять понимание и контроль правильности речи собеседника.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу и возможные определять пути ее выполнения;
- умение осуществлять само и взаимопроверку;
- тренировка умения познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- тренировка умений воспринимать, запоминать и сохранять информацию;
- умение отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей;
- умение составлять инструкцию располагая действия от наименее важного к наиболее значительному;
- развитие исследовательских учебных действий;
- умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от поставленной учебной задачи;
- умение структурировать изученный на уроке материал и применять это умение в индивидуальной работе.

Коммуникативные:

- умение работать индивидуально и в паре для достижения образовательного результата;
- умение работать в сотрудничестве для достижения результата деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве;
- воспитание коммуникативной культуры;
- осознание необходимости систематической работы для достижения предметных результатов;
- осознание собственных возможностей для преодоления трудностей и решения возникающих проблем;
- уважение к окружающим людям, партнерам по учебной и другой деятельности.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

Лексические единицы: to be afraid of, to be scared of, anxious, worried, anxiety, fear, terror, panic, alarm, fear for, be frightened, phobia, to scream, freeze, sweat, irrational, response, suffer from, safe, unsafe, safety, enclosed space, claustrophobia, arachnophobia, agoraphobia, to trigger.

Конструкции: to solve (settle down, tackle, overcome) the problem, fight one's fears, shake like a leaf, scared to death, have butterflies in one's stomach, fears melt away, be better safe than sorry, safe and sound, feel dizzy, to faint.

Используемые средства ИКТ: компьютер, проектор, экран.

Введение и семантизация лексики посредством презентации.

Используемые технологии: технология критического мышления.

СТРУКТУРА УРОКА

Введение в тему (вызов). Создание условий для определения темы и активного целеполагания. Мотивация деятельности, создание ассоциаций по изучаемому материалу. 7 мин

Осмысление (реализация смысла). Изучение нового материала. 31 мин

Рефлексия (размышление). Анализ, интерпретация, переработка материала. 7 мин.

ХОД УРОКА

1 ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ (постановка проблемы) 7 мин.

1.1 Слайд с изображением испуганного человека.

1.2 Слайд со словарной статьей.

1.3 Слайд с изображениями (паук, темная комната, толпа, шприц, самолет, тоннель)

1.4 Слайд с вопросами экспресс опроса «Есть ли у вас фобии»

После приветствия учитель просит посмотреть на слайд и описать по плану.

Просит определить тему урока и его цель.

Can you predict what we are going to study at the lesson? Подтверждает тему и цель урока, корректирует при необходимости ответы.

Просит дать определения ключевым словам урока «Страх», «фобия». Просит сравнить со словарной статьей, назвать синонимы.

На основании картинок просит назвать распространенные фобии и страхи. Спрашивает, знают ли ученики страхи, не представленные на слайде.

Зачитывает вопросы экспресс опроса. Спрашивает, есть ли у присутствующих страхи или фобии. Описывают, что и кого они видят на слайде, что происходит, что чувствует изображенный человек.

Предлагают тему урока, прогнозируют его цель.

Дают определения ключевым словам, сравнивают с определениями из англо-английского словаря, предлагают синонимы.

Дают английские эквиваленты фобиям и страхам.

Называют страхи и фобии.

Читают вопросы, на основании ответов по предложенному критерию делают вывод о наличии у себя страхов.

Регулятивные: выдвигать версии, определять цель урока.

Познавательные: анализировать и обобщать информацию на основе предложенного изображения.

Коммуникативные: Продемонстрировать готовность к осуществлению деятельности на английском языке. Высказать свое мнение.

Познавательные: Умение обобщать информацию и давать определения явлениям и понятиям. Сравнение и анализ.

Коммуникативные: умение осуществлять деятельность на английском языке.

Познавательные: умение проанализировать информацию.

Личностные: оценить личный субъективный опыт.

2 ПОЛУЧЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

(детальное изучение проблемы и способов ее решения) 31 мин.

2.1 Интернет-исследование (Инд. проект). Слайд с диаграммами и графиками, демонстрирующими наличие у 2-х групп (взрослые, подростки) страхов и их распределение по полу и возрасту.

2.2 Просмотр 3минутного видеофрагмента о страхах и фобиях (рассказ врача, члена Американской Ассоциации Психиатрии)

2.3 Слайд с изображением человека и его внутренних органов.

2.4 Слайд с таблицей (эмоциональные и физические проявления страха).

Работа в группах.

2.5 Парная работа. Рассказать о своем реальном или воображаемом страхе с использованием отработанных лексических единиц и идиом. Предлагает учащимся ознакомиться с результатами интернет-опроса, проведенного одним учеником.

Предлагает посмотреть видеофрагмент и ответить на вопросы по увиденному.

https://www.youtube.com/watch?v=4tEih_fJ_9g

Задаёт вопросы.

-What is a phobia?

- What are the most common simple phobias?
- When are phobias typically developed?
- How many people fear?
- Who experience phobias more often men or women?
- What may phobias be triggered by?
- What symptoms do people with phobias experience?
- How do phobias affect people's lives?
- Can be phobias treated?

Просит учащихся, глядя на слайд, на основании прослушанного назвать, какие физические реакции происходят внутри человека, испытывающего страх.

Делит учащихся на 2 группы. Назначает руководителей групп. Раздает списки симптомов, просит одну группу выделить эмоциональные проявления страха, а вторую группу – выделить физические проявления страха. Раздает листки с распечатанным заданием. Устанавливает лимит времени – 2 мин.

По истечении срока предъявляет слайд для сравнения результатов, просит руководителей групп зачитать результаты.

Просит в парах рассказать о своем страхе по предложенному плану с использованием тематической лексики. Устанавливает лимит времени – 3 мин. каждому.

Мониторирует работу учащихся, при необходимости оказывает помощь.

Слушают, смотрят на экран, изучают результаты, сравнивают и анализируют.

Смотрят видеофрагмент, выделяют необходимую для ответов на вопросы, информацию.

Отвечают на вопросы.

Поэтапно называют физические реакции (feeling dizzy, fast heartbeat, shortness of breath, butterflies in one's stomach, excessive sweating, hands and knees trembling, shake like a leaf, going to faint).

Учащиеся делятся на группы, слушают задание, получают списки симптомов, читают и выделяют информацию, относящуюся к заданию.

Руководитель группы зачитывает полученный список симптомов, учащиеся слушают и сверяют со списком на слайде.

По очереди рассказывают о своих страхах.

Познавательные: умение обобщать и анализировать предложенную информацию, сопоставление личного опыта с предлагаемой информацией, умение извлекать запрашиваемую информацию, умение анализировать и выделять требуемую информацию.

Коммуникативные: умение правильно построить высказывание, содержащее запрашиваемую информацию, умение правильно построить высказывание, содержащее запрашиваемую информацию, умение высказать мнение в диалоге, умение работать в группе, принимать коллективное решение, умение работать в паре.

Регулятивные: умение выстроить высказывание по теме, умение услышать и исправить ошибки в речи собеседника, умение осуществлять коррекцию деятельности.

2.6 Индивидуальная работа. Прочитать текст с рекомендациями по преодолению страхов с выполнением задания на сопоставление заголовков и абзацев.

2.7 Слайд со списком действий. Групповая работа. На основе предложенного списка действий составить инструкцию по преодолению боязни собак.

Напоминает ученикам, что они уже обозначали проблему, изучили ее актуальность для подростков и взрослых, описали симптомы.

Спрашивает, какой следующий этап работы они могут предложить.

Сообщает ученикам учебную задачу – прочитать текст и выполнить задание на сопоставление абзацев и заголовков, опираясь на ключевые слова.

После прочтения текста проверяет правильность выполнения задания.

Предлагает учащимся организоваться в группы и совместно составить инструкцию по преодолению боязни собак, начиная от самого простого для выполнения и заканчивая самым эмоционально сложным действием.

Зачитывает действия, представленные на слайде, объясняет незнакомые слова.

Раздает листки с распечатанным заданием.

Устанавливает лимит времени – 3 мин.

По истечении времени просит руководителя одной группы зачитать список, спрашивая вторую группу, согласны ли они с предложенной последовательностью.

Предлагает сравнивать с последовательностью действий с образцом на слайде. Предлагают следующий этап – как справиться с проблемой.

Читают задание, сопоставляют абзацы и заголовки.

После выполнения зачитывают ответы.

Организовываются в группы, изучают список, составляют иерархию по степени значимости.

Слушают задание.

Выполняют задание.

Заслушивают результат работы, последовательно подтверждая порядок действий или, в случае несогласия, предлагая свой вариант.

Регулятивные: Умение находить логическую взаимосвязь текстов и заголовков. Умение осуществлять коррекцию деятельности.

Познавательные: Умение выделять необходимую информацию с опорой на ключевые слова.

Умение определять основную мысль текста.

Познавательные: составлять иерархию действий от менее значительного к более значительному для решения проблемы.

Коммуникативные: работа в группе.

Регулятивные: умение осуществлять коррекцию деятельности.

3 РЕФЛЕКСИЯ (обобщение и размышление) 7 мин.

3.1 Слайд с этапами урока.

Слайд с домашним заданием.

Подведение итогов урока, заполнение таблицы рефлексии, выбор домашнего задания. Выставление оценок. Просит учащихся вспомнить этапы урока в соответствии с поставленной целью, демонстрирует список этапов урока на слайде.

Спрашивает, какова основная идея урока.

Спрашивает, акцентируя внимание на списке этапов урока, какой общий посыл имеет урок.

Этапы урока:

- State the problem;
- Explain what it means;
- Analyze your physical and emotional reaction;
- Make a list of step by step ways to solve the problem.

Просит заполнить таблицу рефлексии и выбрать домашнее задание.

Учащиеся анализируют ход урока, называют цель урока и его этапы.

Предлагают идею урока (страхи преодолимы, если подойти к ним рационально)

Отвечают, что последовательность решения проблемы на конкретном примере (страхи и фобии) может быть применена к решению других, возникающих в жизни проблем.

Заполняют таблицу рефлексии и выбирают домашнее задание.

Регулятивные: самоанализ участия в работе с целью достижения конкретного результата.

Познавательные: составлять иерархию действий от менее значительного к более значительному для решения проблемы.

Личностные: составить план действий по решению проблемы.